

PROFESSIONEEL STATUUT

2020 - 2021

Inleiding:

Het bestuur van Elan Onderwijsgroep vindt de ontwikkeling van haar leerkrachten van groot belang. In navolging van de Wet Beroep Leraar en het Lerarenregister is op elke school binnen de organisatie een Professioneel Statuut opgesteld waarin de afspraken tussen het bestuur en de leerkrachten over hun zeggenschap is vastgelegd.

Het Professioneel Statuut bevat de volgende onderdelen:

- A. Wat de inhoud van de lesstof is;
- B. Op welke manier de lesstof wordt aangeboden aan leerlingen en welke middelen daarbij gebruikt worden;
- C. Welke pedagogisch-didactische aanpak er op school gehanteerd wordt en op welke manier deze aanpak toegepast wordt in zowel de klas als binnen en buiten de school;
- D. Hoe de leraren zelf en als onderdeel van het lerarenteam hun bekwaamheden onderhouden, waarbij rekening gehouden wordt met bovengenoemde drie onderdelen.

Dit betekent dat afspraken zijn gemaakt op schoolniveau over de invulling van het werk van de leerkracht, binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de school. Afspraken worden gemaakt over de wijze waarop de professionele ruimte van elke leerkracht is geregeld.

Op onze school zijn daarom de volgende afspraken vastgelegd in het Professioneel Statuut.

Missie en visie OBS de Opslach

Visie op schoolklimaat

OBS de Opslach is een school waar ieder kind belangrijk is!

We streven naar een veilig pedagogisch klimaat waarbij de sociale ontwikkeling wordt ondersteund door het kind te accepteren en structuur te bieden. Iedereen moet zich op onze school veilig en geborgen voelen, dit is een voorwaarde voor een stabiele persoonlijke ontwikkeling.

We werken vanuit het concept 'Vreedzame school' en streven ernaar dat iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt voor het geheel. Regels en afspraken worden nageleefd en we spreken elkaar er op aan. Wederzijds vertrouwen tussen ouders, leerlingen en leerkrachten is uitgangspunt voor ons handelen.

We leren kinderen van groep 1 t/m 8 dat zij verantwoordelijk zijn voor zichzelf en elkaar, dat ze zich sociaal positief gedragen en dat ze mee beslissen over zaken die hen aangaan (Leerlingenraad).

Visie op onderwijs en leren

Het primair onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar gaat op de Opslach uit van een natuurlijk ontwikkelingsproces. Ieder kind moet de gelegenheid krijgen in eigen ritme en eigen tempo verder te gaan. Onze school wil vooral effectief onderwijs verzorgen, waarbij door het team hard gewerkt wordt om het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de kinderen. Wij leggen hierbij sterk de nadruk op de zogenaamde basisvaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen binnen hun mogelijkheden met het oog op hun toekomst de vakken lezen, taal, schrijven en rekenen goed beheersen. Daarnaast is er ruimte voor talentontwikkeling. Met de in- en uitvoering van het DaVinci onderwijs ontstaan er mogelijkheden om de leerlingen binnen een context brede ontwikkelingskansen te bieden. Kansen gericht op de persoonlijke onderwijsbehoefte van de verschillende leerlingen.

Visie op didactisch handelen

Door middel van het uitvoeren van het direct instructiemodel in ons lesaanbod leggen wij de basis van ons didactisch handelen in de lesstof die we aanbieden. De leerkrachten laten dit handelen zien in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. We sluiten in ons didactisch handelen aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit betekent dat wij tijdens onze dagelijkse lessen, differentiëren in tijd, aanbod, instructie en verwerking. We zorgen dat de werksfeer taakgericht is, de inrichting van de onderwijstijd effectief is en dat we kinderen cyclisch volgen in hun ontwikkeling en hierop dagelijks anticiperen. Leerlingen hebben de mogelijkheid op leerpleinen zelfstandig aan hun werkzaamheden te werken en gebruiken vanaf groep 3 t/m 8 hierbij een leerpleinpas.

Visie op samenwerking

Ouders en school zijn partners in de opvoeding en het onderwijs aan kinderen. Beide zorgen voor optimale omstandigheden voor het ontwikkelen en het leren voor kinderen. Zo komen kinderen in een veilige en positieve leeromgeving tot een zo hoog mogelijke prestatie waarbij de pedagogische driehoek: kind-ouder-school centraal staat. Het team oriënteert zich op Ouderbetrokkenheid 3.0. en bezint zich op het invullen van een tiental standaarden op het gebied van 'Samen leven, Samen werken en Samen leren', waarin de eerder genoemde driehoek: kind-ouder en school centraal staat.

1. Aanbod

Op OBS de Opslach stemmen wij het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Met dit aanbod realiseren we een doorgaande lijn in vakken binnen onze school en sluiten we goed aan bij het vervolgonderwijs. Voor de basis- en zaakvakken werken we met methoden die de kerndoelen van het onderwijs dekken. Vanaf groep 4 werken we met de digitale leerweg Snappet in de ondersteuning op het vak rekenen. De 21^{ste} eeuwse vaardigheden zijn binnen ons onderwijs geïntegreerd en geëxpliciteerd middels de Davinci methode.

Vakgebied	Methode	Groep
Sociaal emotionele ontwikkeling	De Vreedzame school	1 t/m 8
Rekenen	Wereld in getallen	3 t/m 8
Programmeren	Studio code org	4 t/m 8
Frysk		1 t/m 8
Voorbereidend lezen/rekenen	Schatkist	1-2
Aanvankelijk leren lezen, taal en spelling	Lijn3	3
Voortgezet technisch lezen	Estafette	4 t/m 8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4 t/m 8
Studievaardigheden	Blits	5 t/m 8
Taal	Staal	4 t/m 8
Spelling	Staal	4 t/m 8
Schrijven	Klinkers	3 t/m 6
Wereld oriëntatie	Davinci	3 t/m 8
Engels	Groove me	7 t/m 8
Creatieve vakken	Diverse methodes	1 t/m 8

Onderwijs aan het jonge kind

We stemmen ons onderwijs aanbod af op de cruciale leerdoelen voor taalontwikkeling en de wiskundige oriëntatie. De methode Schatkist is hierin leidend. Leerlingen oefenen hierin lesdoelen die in relatie staan tot de leerdoelen. Dit aanbod is verwerkt in thema's. Leerlingen van groep 1 en 2 werken dagelijks in werk- en ontdekhoeken waarin zij spelend leren. Wanneer leerlingen de ruimte krijgen om te spelen, zullen ze zich verder ontwikkelen. Spelen heeft meerdere positieve effecten op de ontwikkeling.

We besteden dagelijks aandacht aan:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Spraaktaal ontwikkeling
- Aanbod rijke taalomgeving
- Spelenderwijs stimulerende rekenvaardigheden
- Cognitieve ontwikkeling.

We volgen de leerlingen van groep 1 en 2 middels dagelijkse observaties in het kader van de leerdoelen van Parnassys. Op basis van de resultaten krijgen de leerlingen individueel en/of in een (sub)groep op een of meerderen onderdelen extra aandacht of een verrijkt aanbod.

Inzet Methode BOUW!

Doelen: leesproblemen reduceren

- 60% van de leerlingen scoort op of boven het landelijk gemiddelde (I-, II- of III score) voor technisch lezen gemeten met de Drie-Minuten-Toets (Cito DMT).

Dyslexie reduceren

- Het aantal positieve EED-beschikkingen (Ernstige enkelvoudige dyslexie) is gelijk aan of lager dan 6%.
- Het aantal leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie is gelijk aan of lager dan 3,6%.

Uitvoering signalering moment Aangezien Bouw! het meest effectief blijkt te zijn wanneer het wordt ingezet vanaf halverwege groep 2 (januari), voordat het leren lezen van start gaat, is het signaleren van risicofactoren van groot belang. Eenmaal opgelopen leerachterstand is moeilijk te verhelpen met remedial teaching (RT) omdat foutief aangeleerde koppelingen eerst moeten worden afgeleerd voordat ze kunnen worden vervangen door juiste koppelingen.

2. Schoolklimaat

Om onze leerlingen te leren hoe ze op een fijne en goede manier met elkaar omgaan, volgen we de methode 'De Vreedzame School'. De laatste jaren is het team qua samenstelling veranderd. De leerkrachten werken volgens de principes van 'De Vreedzame School' en geven iedere week een les van 'De Vreedzame School'.
Alle

leerkrachten starten gelijktijdig met een nieuw thema. Dit wordt met elkaar afgestemd.

De volgende doelen staan in onze lessen centraal:

- Elkaar respecteren;
- Gevoelens onder woorden leren brengen;
- Veiligheid en zichzelf durven zijn;
- Meer zelfvertrouwen krijgen;
- Pestproblemen bespreken en oplossen.

De Vreedzame School methode laat zich vertalen in kernwaarden en een aantal belangrijke schoolregels.

Kernwaarden

- Wij helpen elkaar;
- Wij lossen ruzie goed op;
- Wij houden rekening met elkaar;
- Wij zorgen samen voor een gezellige sfeer in de groep;
- Wij zorgen goed voor onze spullen;
- Wij houden de school netjes en opgeruimd.

Schoolregels

- We gaan met respect met elkaar en onze materialen om en zitten niet zonder toestemming aan elkaars spullen;
- Op het leerplein werken we zelfstandig, rustig, tonen we goed gedrag, werken we tijdgebonden en zijn we aan het werk;
- We bewegen ons rustig door de school;
- Op school staat de mobiele telefoon uit;

Voor het meten en volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen werken we met het Volg Instrument Sociaal en Emotionele Ontwikkeling (VISEON). VISEON bevat een leerlingen- en een lerarenlijst waarmee de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld wordt gebracht.

Op onze school werken we met een leerlingenraad die ieder jaar opnieuw gekozen wordt. De leerlingenraad heeft zichzelf als doel gesteld om te zorgen dat het leuk is en blijft op onze school. De leerlingenraad vergadert vijf keer per jaar met de directeur van de school.

3. Toetsing

Alle leerkrachten nemen toetsen af volgens de afspraken die op schoolniveau zijn gemaakt. Deze afspraken staan vermeld in de handleiding van de methode afhankelijke en de methode onafhankelijke toetsen die wij gebruiken op de Opslach.

Leerkrachten volgen de ontwikkelingen van leerlingen met het CITO leerlingvolgsysteem. Hierin worden resultaten van de midden en eindtoetsen van CITO vastgelegd. In de groepsbesprekingen van de leerkrachten met de intern begeleider worden zorgsignalen en zorgleerlingen besproken en geëvalueerd. De intern

begeleider maakt twee keer per jaar een diepte-analyse van de resultaten van de CITO toetsen. De intern begeleider presenteert deze analyse in een plenaire teamvergadering waarna de leerkrachten gezamenlijk de zorgsignalen analyseren. Hiervoor wordt de data vergeleken met de verwachte ontwikkeling en bedenken de leerkrachten passende interventies voor de geconstateerde zorgsignalen. Tevens evalueren de leerkrachten de interventies van de vorige periode met de vraag of deze succesvol zijn (geweest).

4. Kwaliteitscultuur

Het vaststellen van de kwaliteitscultuur op de Opslach staat dit in het teken van vervolg geven aan het verbetertraject waar de school vorig jaar mee gestart is. In januari 2019 is er een inspectieonderzoek geweest waarin de school op 5 onderdelen onvoldoende scoorde en daardoor het predicaat 'zeer zwakke school' had gekregen. De school had een verbeterplan geschreven en uitgevoerd. Dit resulteerde na een herstelonderzoek in januari 2020 tot vier voldoende op vijf standaarden. In januari 2021 wordt op het de standaard 'Zicht op ontwikkeling' ook een voldoende verwacht.

Concreet werkt de school aan:

Onderwijsproces; Zicht op ontwikkeling

OP 2.1. Niet enkel de methode, maar juist ook het door de leerkracht beredeneerde aanbod voor de leerling bepaalt op welke wijze er gedifferentieerd wordt;

OP 2.2. Door middel van goede en juiste analyses zicht houden op wat oorzaken van achterstanden zijn;

OP 2.3. We werken vanuit concreet geformuleerde leerdoelen voor leerlingen, gebaseerd op betrouwbare analyses, die zichtbaar zijn in de leerlingkaarten en weekplannen;

OP 2.4. De leerlingkaarten effectief invullen en aan het einde van een schooljaar goed overdragen aan de nieuwe leerkracht;

Onderwijsproces; Didactisch handelen

OP 3.1. De uitleg van de leerkracht activeert op een dusdanige manier, dat alle leerlingen tot leren komen;

OP 3.2. De uitleg is afgestemd op de verschillen die er bij leerlingen zijn;

OP 3.3. De instructies zijn op niveau en afgestemd op wat leerlingen nodig hebben;

OP 3.4. De vaardigheden waaraan een goede les moet voldoen wordt in alle groepen uitgevoerd;

Onderwijsresultaten

OR 1.1. Door te sturen op referentieniveaus ontstaat er zicht op eindresultaten en uitstroom van de leerling;

OR 1.2. Een diepgaande analyse van de resultaten wordt gerealiseerd, waaruit een plan volgt en waarnaar vervolgens gehandeld wordt;

OR 1.3. Een doelgericht verbeterplan op de eindresultaten wordt gerealiseerd;

Kwaliteitszorg en ambitie; Kwaliteitscultuur

KA 2.1. School formuleert concrete doelen en beschrijft resultaten hoe zij de kwaliteitszorg realiseert;

KA 2.2. Bestuur en directie organiseren regelmatig feedback naar elkaar op resultaten en verbeterplannen;

KA 2.3. De aansturing vanuit directie op systeem van kwaliteitszorg heeft effect op realisatie van professionele kwaliteitscultuur;

KA 2.4. Er zijn eenduidige opvattingen t.o.v. de kwaliteit van aansturing en nemen van verantwoordelijkheden;

Kwaliteitszorg en ambitie; Verantwoording en dialoog

KA 3.1. De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met de omgeving over ambities en resultaten;

KA 3.2. Eindresultaten worden voldoende gemotiveerd, waardoor ouders en betrokkenen weten wat de opbrengsten van de afgelopen jaren waren en wat de school daar aan heeft gedaan.

Verantwoordelijkheden en dialoog

Hiervoor verwijzen we naar o.a. het werkverdelingsplan 2020-2021, waarin verantwoordelijkheden zijn uitgewerkt.

Aldus besproken en vastgelegd in teamoverleg:

Datum: 24-10-2020

Leerkrachten: Getekende versie op school aanwezig	
Intern begeleider: Mw. Tjitske de Jong	
Directeur: Dhr. A.F.Verdam	
Bestuur: Dhr.M.Vrolijk	