

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**OBS De Opslach**  
Franeker



| JAARPLAN 2020 - 2021 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | JAARVERSLAG 2020 - 2021 |                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| School               | OBS De Opslach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | School                  | OBS De Opslach |
| Datum                | 30-06-2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Datum                   |                |
| Inleiding            | <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> | Inleiding               |                |

| School & omgeving                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | Formatie 11,21 per 1 augustus 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Het schooljaar 2020-2021 stond in het teken van het herstelonderzoek wat de inspectie uit ging voeren in maart 2021. Na een mooie dag kwam de inspectie met het verlossende woord dat de Opslach weer in het basis arrangement zit. Met een waardering van 1x voldoende, 2x ruim voldoende en 2x goed kregen we de bevestiging dat het harde werken zijn vruchten af werpt.</p> <p>Twee zaken die onverdeelde aandacht behoeven zijn: 1. Hernieuwd opstellen van visie en missie voor de school. Hier zijn we afgelopen jaar mee bezig geweest. De omschrijving hiervan staat verderop in het jaarverslag. 2. Prioritering van de school. We zijn in de stad en omgeving geen school met een 'eigen gezicht' d.m.v. een herkenbaar profiel. Dit staat in relatie tot de missie/visie.</p> <p>Doordat we weer als "voldoende" te boek staan bij de inspectie en we de energie kunnen steken in de praktijk brengen van onze visie, hopen we dat de dalende leerlingenaantallen tot een halt geroepen kan worden.</p> |
| Groepen                                                | 1/2, 1/2, 3, 4-5, 6, 7, 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Functies [namen / taken]                               | Directeur,<br>Directeur a.i. Onderwijs & Kwaliteit<br>1 IB-er<br>groepsleerkrachten<br>OOP: administratie en conciërge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Twee sterke kanten                                     | <p>Vanuit de Succesbepalende factor 'Hoge opbrengsten', heeft de school hard gewerkt aan het Verbeterplan dat opgesteld is na het inspectie bezoek van 2019, met als resultaat dat vier van de vijf onvoldoendes die de inspectie had gegeven, omgezet zijn naar een voldoende. Het vervolg herstel onderzoek dat in januari 2021 plaats zal vinden richt zich met name op het domein 'Zicht op ontwikkeling'.</p> <p>Met betrekking tot de Succesbepalende factor 'Adequaat leerstofaanbod en eigentijdse leermiddelen', werken we nu vanuit de digitale leerweg 'Snappet' voor de groepen 4 t/m 8. Heeft iedere leerling een device en wordt o.a. het vak programmeren aangeboden. Hiermee krijgt ook het werken vanuit Succesbepalende factor '21 st Century skills' volledig aandacht.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Twee zwakke kanten                                     | Twee zaken die onverdeelde aandacht behoeven zijn:<br>1. Hernieuwd opstellen van visie en missie voor de school.<br>2. Prioritering van de school. We zijn in de stad en omgeving geen school met een 'eigen gezicht' d.m.v. een herkenbaar profiel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Twee kansen                     | <p>Vanuit Succesbepalende factor 'Realiseren goede ouderbetrokkenheid' het verkennen, standpunt bepalen en uitvoeren van ouderbetrokkenheid.</p> <p>Vanuit Succes bepalende factor 'Goede samenwerking Opvang – PO -VO., verbinding aangaan met naaste omgeving en verkennen welke samenwerkingsvormen er opgezet kunnen worden. We hebben een gebouw met ruimte.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Twee bedreigingen               | <p>Terugloop van leerlingen, vermindering FTE voor komende schooljaar 2021-2022</p> <p>Imago problematiek</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Opbrengsten [beleidsvoornemens] | <p>Verstevigen basis taalonderwijs.</p> <p>Zicht op ontwikkeling goed uitvoeren.</p> <p>Dit laatste willen we als volgt realiseren:</p> <p>Op basis van goede analyses gaan we als team gericht bepalen welke ondersteuning iedere leerling nodig heeft.</p> <p>Dit geldt voor de analyses van de resultaten op schoolniveau, op groepsniveau en op leerlingenniveau. In de bovenbouw is dit al goed teruggezien, maar dit moet voor alle leerlingen gebeuren. Er was al een aanzet gemaakt met het registreren en evalueren van de leerlingresultaten, maar het belangrijkste ontwikkelpunt hierbij zijn de verdiepende analyses waardoor differentiatie op maat kunnen worden gegeven. De inspectie heeft aangegeven dat enkele verbeterpunten al zijn gerealiseerd daar waar het gaat om de eenduidigheid in de leerlingkaarten en de weekplannen in de klassenmappen.</p> <p>Ook voeren de leraren diagnostische gesprekken met de leerlingen en wordt een doorgaande lijn gezien in het volgen van de leerlingen, aldus de inspectie.</p> <p>Nu dan zorgen om de cyclus van Deming (Plan, Do, Check, Act) als team in een doorgaande lijn zichtbaar te maken m.b.t. zicht op ontwikkeling voor alle leerlingen.</p> |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |  |        | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |  | Totaal | De 27 kinderen van groep 8 die de school verlaten, worden niet geheel gecompenseerd. Dit houdt in dat we volgende schooljaar op 1 oktober minder kinderen zullen hebben dan afgelopen jaar. |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15 | 20 | 12 | 12 | 22 | 15 | 27 |  | 136    |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b><br>Er zal een relatief grote groep 8 leerlingen de school verlaten. De aanwas is minder. Dat betekent dat we in het schooljaar 2021-2022 minder leerlingen hebben. We zullen dan uitkomen rond de 125 leerlingen bij oktobertelling 2020. |    |    |    |    |    |    |    |  |        |                                                                                                                                                                                             |

| Kwantitatieve gegevens personeel |                          | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Aantal medewerkers OP            | 15 (1 man en 14 vrouwen) | Door de lockdown is het niet gelukt om alle collega's te bezoeken. De focus is geweest op de leerkrachten die door de inspectie bezocht zou gaan worden.<br><br>Voor schooljaar 21-22 hebben we beschikking over minder formatie. Dit betekent dat een 2-tal collega's de school (deels) moeten verlaten. |  |
| Aantal medewerkers OOP           | 2 (1 man en 1 vrouw)     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Aantal BHV-ers                   | 5                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Aantal geplande BG's             | 14                       | Aantal uitgevoerde BG's                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Aantal geplande POP's            | 14                       | Aantal uitgevoerde POP's                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

| Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan |                         |                                                                                           |        |
|------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                            | Thema                   | Aandachtspunt                                                                             | Omvang |
| GD1                                                        | De visies van de school | Vernieuwd visie/missie traject                                                            | groot  |
| GD2                                                        | Professionele cultuur   | Didactisch handelen                                                                       | groot  |
| GD3                                                        | Organisatiestructuur    | Zaakvakken aangeboden middels Davinci methodiek hernieuwd leven in blazen                 | groot  |
| GD4                                                        | Leerstofaanbod          | Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs | groot  |
| GD5                                                        | Kwaliteitscultuur       | Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit             | groot  |
|                                                            |                         |                                                                                           |        |

| Uitwerking GD1: Vernieuwd visie/missie traject |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema                                          | De visies van de school                                                                                                                        |
| Huidige situatie + aanleiding                  | De visie/missie van de school is niet helder en raakt niet hetgeen waar we vinden dat de school voor moet staan. Deze dient herijkt te worden. |
| Gewenste situatie (doel)                       | Vanuit collectieve ambitie en urgentie een hernieuwde visie en missie opstellen.                                                               |
| Activiteiten (hoe)                             | Missie/visie traject opstarten in de tweede helft van het schooljaar                                                                           |
| Consequenties organisatie                      | Hier tijd voor inplannen om dit traject met elkaar aan te gaan en te doorlopen. Stakeholders uitnodigen en mee laten denken.                   |
| Consequenties scholing                         | Voor alsnog geen                                                                                                                               |
| Betrokkenen (wie)                              | leerkrachten en ib en directie. wellicht dhr. aj van den dool 'mijn idee'                                                                      |
| Plan periode                                   | wk                                                                                                                                             |
| Eigenaar (wie)                                 | Leerkrachten, IB en directie                                                                                                                   |
| Omschrijving kosten                            | Kosten dhr. AJ van den Dool                                                                                                                    |
| Meetbaar resultaat                             | De school heeft een hernieuwde visie/missie die herkenbaar is en uitgedragen kan worden. Een nieuwe 'vlag' op de school!                       |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                | Einde van het schooljaar                                                                                                                       |
| Borging (hoe)                                  | Visie/missie document opstellen dat als borgingsdocument kan dienen.                                                                           |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | actief |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>10 mei hebben we als team een studiedag gehad waarbij de nieuwe visie, i.c.m. de merkwaarden centraal stonden. Jan Klein, van Marant interstudie heeft ons begeleid in het traject. Nadat dhr. Klein een eerste aanzet had gegeven, is er vanuit het team een klein werkgroepje samengesteld die samen met de dhr. Klein het geheel gefine tuned heeft. Dit heeft geleid tot een herijkte visie met drie merkwaarden waarmee de Opslach zich kan en gaat profileren. Volgende stap in het proces is dat we de visie zichtbaar moeten gaan maken in ons onderwijs!</p> |        |

| Uitwerking GD2: Didactisch handelen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema                               | Professionele cultuur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Huidige situatie + aanleiding       | Zicht op en verbeteren van Didactisch handelen is meegenomen in het strategisch beleidsplan van Elan. Net als voorgaand jaar vindt bij iedere leerkracht klassenbezoeken plaats met de Kapablo vaardigheidsmeter en/of de vaardigheidsmeter vanuit COO7, waarin een van de domeinen het 'didactisch handelen' in beeld brengt. Ook dit jaar blijft dit als een speerpunt onder de aandacht. |
| Gewenste situatie (doel)            | Om de doorgaande lijn te waarborgen in aanbod, leerkrachtgedrag en handelen, is vorig schooljaar het Direct Instructie Model (DIM) ingezet. In iedere klas is dit model zichtbaar en wordt er vanuit gewerkt.                                                                                                                                                                               |
| Activiteiten (hoe)                  | Klassenbezoeken, bestaande uit nulmetingen waar nodig, flitsbezoeken als vervolg op nulmeting en reflectieve nagesprekken.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Consequenties organisatie           | Inzet directeur 'Onderwijs & Kwaliteit' en directeur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Consequenties scholing              | Op maat naar de bevindingen van de klassenbezoeken en de behoefte van de leerkracht(en).                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Betrokkenen (wie)                   | leerkrachten en directeur onderwijs & kwaliteit en directeur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Plan periode                        | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Eigenaar (wie)                      | Leerkrachten, directeur O&K en directeur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Omschrijving kosten                 | Nascholing op maat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Meetbaar resultaat                  | Kapablo instrument en C007 instrument brengen in beeld hoe leerkrachten hierop scoren. Onder norm, norm en/of ambitie niveau, met daarbij CAO indicatoren die aangeven of een leerkracht vaardigheden laat zien op Start- Basis-, of Vakbekwaam niveau.                                                                                                                                     |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)     | Evaluatie vindt plaats na ieder klassenbezoek met desbetreffende leerkracht. En op teamniveau nadat alle klassenbezoeken hebben plaatsgevonden, d.m.v. opbrengsten analyse middels het Kapablo en/of C007 instrument.                                                                                                                                                                       |
| Borging (hoe)                       | Borgingsdocument van de school                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | actief |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>Klassenbezoeken met VHM van Kapablo hebben plaatsgevonden. Door Coronamaatregelen en de tweede lockdown zijn niet bij iedereen klassenbezoeken uitgevoerd. Wel bij collega's die ontwikkelvragen hadden op het gebied van didactisch handelen en een aantal overige domeinen. De leerkrachten die klassenbezoeken hebben gehad hebben goede resultaten laten zien op hun ontwikkelingen. Het komende jaar zullen klassenbezoeken bij alle leerkrachten voortgezet worden middels COO7 'Mooi inzichtelijk'. Hierin zal zicht op didactisch handelen een punt van aandacht zijn en blijven.</p> <p>Er wordt vanuit alle groepen vanuit het DIM model gewerkt. Tijdens het inspectiebezoek van j.l. februari 2021 werden klassenbezoeken afgelegd en werden de lessen met een voldoende door de inspectie gewaardeerd.</p> |        |

| Uitwerking GD3: Zaakvakken aangeboden middels Davinci methodiek hernieuwd leven in blazen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema                                                                                     | Organisatiestructuur                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Huidige situatie + aanleiding                                                             | School werkt sinds een flink aantal jaren voor haar aanbod zaakvakken vanuit de methodiek 'Davinci'. Echter, het mag nieuw elan ingeblazen worden.                                                                                                                                                           |
| Gewenste situatie (doel)                                                                  | Rijker, prominenter en met meer gezamenlijke energie het Davinci aanbod aan leerlingen overdragen en uitvoeren. Davinci kan het 'vlaggenschip' van de school worden, dat herkenbaar in het profiel zichtbaar wordt en waar de school zich in kan onderscheiden op de primaire onderwijsmarkt in de stad e.o. |
| Activiteiten (hoe)                                                                        | Bezinning op dit thema. Studiedagen en aansturen vanuit directie die op het gebied van Davinci veel ervaring en expertise heeft.                                                                                                                                                                             |
| Consequenties organisatie                                                                 | Verder uitwerken wat in de basis aanwezig is.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Consequenties scholing                                                                    | Nieuwe leerkrachten opleiden in Davinci aanpak.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Betrokkenen (wie)                                                                         | leerkrachten en ib en directie.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Plan periode                                                                              | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Eigenaar (wie)                                                                            | Leerkrachten, IB en directie                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Omschrijving kosten                                                                       | Reguliere bekostiging methode                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Meetbaar resultaat                                                                        | Leerlingen en leerkrachten geven en ontvangen op een rijke en enthousiaste wijze thematisch onderwijs in zaakvakken.                                                                                                                                                                                         |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                           | Einde schooljaar                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Borging (hoe)                                                                             | In borgingsdocument school                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | actief |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>Met betrekking tot 'het nieuw leven inblazen' van Davinci zijn er gesprekken geweest met het team om Davinci weer meer naar het bedoelen plek en uitwerking te geven in de school. Ook hier heeft de 2e lockdown op onderdelen vertragend gewerkt, maar d.m.v. thuisonderwijs kon ook op het gebied van Davinci toch veel doorgang vinden. De school is middels een studiedag het afgelopen jaar gestart, om in het kader van visie &amp; missie, te onderzoeken in hoeverre Davinci een nog meer zichtbare uitwerking voor de school kan zijn. Hierdoor vindt er herijking plaats bij de leerkrachten aangaande inzet en uitvoering van Davinci en worden nieuwe leerkrachten op dit thema meegenomen.</p> |        |

| Uitwerking GD4: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema                                                                                                     | Leerstofaanbod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                             | School heeft vorige schooljaar gekozen voor 'Snappet' als digitale leerweg. Er was nog geen digitale leerweg in de school. De methode WIG is hier nu in opgenomen. Alle groepen vanaf 4 t/m 8 vullen hun rekenprogramma aan met het aanbod vanuit 'Snappet'.                                                                                                               |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                  | Met de digitale leerweg is de voorwaarde gecreëerd voor een doorgaande leerlijn in de school. De leerkrachten hebben het cursusaanbod van Snappet gevolgd. In schooljaar 2020-2021 zal er nog een drietal cursussen aangeboden worden. Vervolgens zal afgesproken worden hoe we met Snappet gaan werken om de doorgaande leerlijn afgestemd aan te bieden in alle groepen. |
| Activiteiten (hoe)                                                                                        | We zullen hiervoor een moment in oktober a.s. afspreken. Snappet levert ons een format voor een afspraken/borgingsdocument. Deze zullen we vervolgens met elkaar gaan vullen.                                                                                                                                                                                              |
| Consequenties organisatie                                                                                 | Alle leerkrachten die met Snappet werken volgen het cursusaanbod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Consequenties scholing                                                                                    | Idem dito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Betrokkenen (wie)                                                                                         | leerkrachten en ib en directie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Plan periode                                                                                              | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Eigenaar (wie)                                                                                            | Leerkrachten, IB en directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Omschrijving kosten                                                                                       | Met name m.b.t. aanschaf devices € 100.000,- + licenties etc. digitale aanbieder € 7.000,-                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Meetbaar resultaat                                                                                        | Iedere leerkracht werkt met digitaal programma, leerlingen werken gedeeltelijk met devices, methode rekenen wordt aangeboden middels digitale leerlijn vanaf groep 3 t/m 8                                                                                                                                                                                                 |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                           | Einde schooljaar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Borging (hoe)                                                                                             | Borgingsdocument, waarin beschreven is welke afspraken we maken hoe het digitale aanbod wordt uitgevoerd en zichtbaar is.                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                | actief |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Als aangegeven in het actieplan zijn op dit onderdeel alle acties uitgevoerd. Alle leerkrachten die met Snappet werken hebben de scholing gevolgd. Het format dat Snappet levert aangaande afspraken/borgingsdocument is nog niet gevuld. Dit wordt komend schooljaar door de Rekenwerkgroep opgepakt en uitgewerkt. |        |

| Uitwerking GD5: Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema                                                                                         | Kwaliteitscultuur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                 | <p>Het team heeft het afgelopen jaar urgentiebesef, (Zelf)reflectie en een doelgerichte focus vanuit een gezamenlijke ambitie om de resultaten te verbeteren aangepakt. - Het team heeft op verschillende thema's scholing ondergaan, waaronder: gebruik en uitvoering digitale leerweg Snappet en 'Met sprongen vooruit'. - Er zijn bij iedereen gerichte klassen- en flitsbezoeken met de vaardigheidsmeter 'Kapablo' uitgevoerd, waarin leerkrachten werken aan eigen ontwikkelkansen. - Er is een structuur van overleg middels twee wekelijks teambordoverleg (vanuit Lean gedachtengoed), ingebed in een jaarplan met andere overlegvormen. - Er is uitvoering gegeven aan al de thema's die in het Verbeterplan 2019-2020 zijn opgesteld.</p> <p>Op het gebied van ouderbetrokkenheid en pedagogisch tact zien we urgentie om verder te ontwikkelen.</p>                                                                                                                                   |
| Gewenste situatie (doel)                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorontwikkeling en borging leerlijn Snappet, zodat na de proefperiode die nu heeft plaatsgevonden, op een gelijke wijze in doorgaande lijn gewerkt wordt met en vanuit Snappet in de groepen 4 t/m 8.</li> <li>• Ditzelfde geldt voor de inzet 'Met sprongen vooruit', zodat op een gelijke wijze in doorgaande lijn gewerkt wordt met de ideeën en rekenmogelijkheden in de groepen 1 t/m 8.</li> <li>• Continuering flitsbezoeken in de klassen, zodat iedere leerkracht de gelegenheid krijgt om cyclisch te werken aan eigen professionaliteit in de klas.</li> <li>• Werken met en vanuit de cyclus die we opgezet hebben m.b.t. 'Zicht op ontwikkeling' (Verbeterplan), waarin cyclisch aantoonbaar zichtbaar is dat we op dit thema registreren, evalueren, analyseren en handelen.</li> <li>• Goede en effectieve ouderbetrokkenheid</li> <li>• Bewustwording wat 'Pedagogisch tact' is en hoe we dit kunnen inzetten in de groepen.</li> </ul> |
| Activiteiten (hoe)                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Middels verbeterplan 2020-2021</li> <li>• Borgen methodiek en handelen Snappet</li> <li>• Borgen methodiek en handelen 'Met sprongen vooruit'</li> <li>• Klassenbezoeken met behulp van Vaardigheidsmeter</li> <li>• Inspiratiesessies met Peter de Vries op het gebied van ouderbetrokkenheid</li> <li>• Inspiratiesessies met Marcel van Herpen op het gebied van Pedagogisch handelen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Consequenties organisatie                                                                     | Bovengenoemde situaties en activiteiten ensceneren, faciliteren en uitvoeren. Hiervoor tijd vrij maken in bestaande overlegstructuur en studiedagen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Consequenties scholing                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snappet cursussen</li> <li>• Een leerkracht gaat nog de cursus 'Met sprongen vooruit' volgen.</li> <li>• Studiedagen en studiemomenten met Peter de Vries en Marcel van Herpen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Betrokkenen (wie)                                                                             | leerkrachten en ib en directie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan periode                    | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Eigenaar (wie)                  | Leerkrachten, IB en directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Omschrijving kosten             | Inspiratiesessies ouderbetrokkenheid en pedagogisch tact € 3000,-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Meetbaar resultaat              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op effectieve wijze werken met Snappet in groepen 4 t/m 8 is zichtbaar in de groepen. Leerlingen werken zelfstandig en adaptief in de rekenvakken, waardoor eigenaarschap zichtbaar is op het werken aan eigen doelen voor de leerling.</li> <li>• Repertoire rekenaanbod is met 'Spongen vooruit' zichtbaar in de rekenlessen van de leerkrachten.</li> <li>• Uitvoering didactisch handelen vanuit ADIM (actief direct instructiemodel) is zichtbaar in alle lessen die leerkrachten aanbieden.</li> <li>• School trekt samen met ouders op. De 'driehoek school-ouders-kinderen' is uitgangspunt in ons denken en handelen en daardoor zichtbaar in de school.</li> <li>• Leerkrachten en ondersteunend personeel laten zichtbaar zien dat het kind er op alle fronten toe doet en zijn hier met het kind zelf over in gesprek. Dit is zichtbaar in ons spreken en handelen met leerlingen.</li> </ul> |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Tussentijds en einde schooljaar, door directie, IB en leerkrachten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Borging (hoe)                   | Verbeterkaart en Borgingsdocument.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | actief |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>Het afgelopen jaar hebben we de punten uit het actieplan op dit onderdeel goed kunnen uitvoeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbeterplan 2020-2021 Het verbeterplan is uitgevoerd en heeft geresulteerd in voldoende en goed op de onderdelen die de Inspectie beoordeeld heeft in haar herstelonderzoek. De school is weer een 'gezonde' school en heeft het predicaat 'Voldoende'.</li> <li>• Borgen methodiek en handelen Snappet De methodiek en het handelen met Snappet is gerealiseerd. Alle groepen die voorgesteld waren om met Snappet te werken, werken daar nu ook mee. Leerkrachten zijn geschoold. Het werken met Snappet is nimmer 'gearriveerd', wat inhoudt dat dit voortdurende afstemming en 'onderhoud' vraagt van team en leerkrachten.</li> <li>• Borgen methodiek en handelen 'Met sprongen vooruit' Alle leerkrachten hebben het cursusaanbod 'Met sprongen vooruit' gevolgd en werken daar mee. In het komende schooljaar wordt vanuit NPO gelden o.a. ingezet op materialen die 'Met sprongen vooruit' adviseert en aanbiedt.</li> <li>• Klassenbezoeken met behulp van Vaardigheidsmeter Zie hiervoor het domein 'Didactisch handelen'.</li> <li>• Inspiratiesessies met Peter de Vries op het gebied van ouderbetrokkenheid. De inspiratiesessies met Peter de Vries en ons team zijn gehouden. Het werden drie inspiratiesessies met goede bewustwording en een aanzet om 'ouderbetrokkenheid' verder gestalte te geven. Iedere leerkracht heeft op dit thema eigen ontwikkelvragen uitgewerkt. De taak van 'Ouderbetrokkenheid coördinator' is meegenomen in het taakbeleid van de school.</li> <li>• Inspiratiesessies met Marcel van Herpen op het gebied van Pedagogisch handelen Halverwege het schooljaar is er een inspiratiesessie geweest met Marcel van Herpen en het team. Deze is niet fysiek met Marcel geweest, maar via TEAMS. Het was een mooie en zinvolle aanzet tot bewustwording op dit thema die alle leerkrachten inzichten heeft verschaft. Een enkele leerkracht heeft een aanzet gemaakt om lessen van Marcel te volgen. Dit is een kans en uitdaging voor het komende jaar om op dit thema het team nog meer te laten 'pakken'</li> </ul> |        |

| Geplande zelfevaluaties                                    |              |               |        | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                        |
|------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------|--------------------------------------------------------------|
| Omschrijving                                               | Wie          | Wanneer       | Kosten | Vanuit de onderzoeken en verbeterkaart zijn geen punten meer |
| Tevredenheidsonderzoek leerlingen & leerkrachten en ouders | Vensters     | December 2020 |        |                                                              |
| Verbeterkaart Zicht op ontwikkeling                        | Verbeterplan | mei 2020      |        |                                                              |

| Geplande vragenlijsten                  |      |               |        | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                   |
|-----------------------------------------|------|---------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Omschrijving                            | Wie  | Wanneer       | Kosten | Vanuit deze WMK kaart kwamen er geen aandachtspunten, omdat we met onze eigen verbeterkaart "Zicht op ontwikkeling" aan het werk waren. |
| WMK vragenlijsten Zicht op ontwikkeling | Elan | November 2020 |        |                                                                                                                                         |

| Overige zaken |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Huisvesting   | De school is gehuisvest in een gebouw met een VO school en een Kinderopvangvoorziening en neemt van daaruit deel aan een gezamenlijk gebruikersoverleg, zowel op school niveau als op bestuursniveau. Het komende jaar worden verscheidene ramen van ventilatieroosters voorzien om het ventileren in de school verder te verbeteren. Er wordt onderzocht of lokalen aangepast kunnen worden voor eventuele kinderopvangactiviteiten. | In het schooljaar 20-21 zijn er gesprekken geweest met Stichting Kinderopvang Friesland over het realiseren van een peuterspeelzaal in de Opslach. SKF stond hier positief tegenover en inmiddels heeft de verbouwing van de lokalen plaats gevonden. Na de zomervakantie zal de psz binnen de Opslach gehuisvest zijn. |
| TSO-BSO       | Tussen schoolse opvang wordt door de eigen school gerealiseerd middels een continuurooster. Met BSO onderhouden we goede contacten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SKF is de organisatie die de BSO regelt. De BSO zit in hetzelfde pand.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Sponsoring    | Geen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MR            | De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | De MR heeft volgens schema vergaderd.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |