



2019

Jaarverslag OBS De Opslach

Alex Verdam Directeur a.i.

Elan Onderwijsgroep

1-12-2019

Inhoudsopgave

1. Schoolorganisatie en onderwijsinhoud	bladzijde 2
2. Leeropbrengsten 2018-2019 en uitstroomgegevens	3
3. Ontwikkelingen in leerlingenaantallen	8
4. Samenwerking met ouders en leerlingen	8
5. Ontwikkelingen op het gebied van HRM	8
6. Financiën	10
7. Huisvesting/gebouw/speelterrein	10
8. Welke bijzonderheden nemen we mee naar 2019-2020	11

1. Schoolorganisatie en Onderwijsinhoud

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag 2018-2019 van OBS de Opslach. Hierin wordt verantwoording afgelegd aangaande organisatie, beleidsterreinen, opbrengsten en ontwikkelingen die in deze periode zich hebben afgespeeld. We kunnen terugkijken op een enerverend schooljaar waarin de school een inspectieonderzoek heeft gehad waarvan de uitslag van het onderzoek resulteerde in een oordeel 'Zeer Zwak'. Vijf indicatoren waren onvoldoende. Te weten: OP 2 Zicht op ontwikkeling. OP 3 Didactisch handelen. OR 1 Onderwijsresultaten. KA 2 Kwaliteitscultuur en KA 3 Verantwoording en dialoog. Het team is vervolgens stevig aan de slag gegaan om met behulp van een verbeterplan deze indicatoren inzichtelijk te maken en te verbeteren.

Verder hebben in het schooljaar 2018-2019 een aantal personele veranderingen plaatsgevonden. Twee IB'ers en de schoolleider zijn weggegaan. Hiervoor is 1 IB'er voor dezelfde wtf omvang als voorheen teruggekomen en er is een schoolleider a.i. aangesteld (zie ook 'teamsamenstelling ontwikkeling).

Methode en volgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling

De school werkt al een aantal jaren vanuit de methode 'De Vreedzame school'. Voor het komende jaar zal deze methode onder de loep genomen worden en zal het team onderzoeken of de methode nog datgene brengt wat nodig is.

De leerlingen worden met het sociaal emotioneel volgsysteem Vision gemonitord.

Methode lezen en taal

Voor de groepen 1 en 2 werken we vanuit 'Schatkist', daarin komen alle ontwikkelingsgebieden spelenderwijs aan bod: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en wetenschap & technologie. Op basis van de ontwikkelingen worden er door de uitgever periodiek nieuwe modules aan Schatkist toegevoegd.

In het schooljaar 2018-2019 is de methode 'Staal Taal' verder geïmplementeerd voor de groepen 4 t/m 8. In groep 3 geldt dit voor de taal- en leesmethode 'Lijn 3'.

Voortgezet technisch lezen bedient de school voor de groepen 4 t/m 8 vanuit de methode Estafette en voor begrijpend lezen is de vernieuwde versie van 'Nieuwsbegrip' in gebruik genomen.

Voor het aanbod van de Friese taal streven we de doelen na die gekoppeld zijn aan de kerndoelen voor mondelinge taal en is aandacht voor taalbeschouwing. In samenspraak met de organisatie Taalplan Frysk heeft de school het C-profiel.

Rekenen

Voor het rekenaanbod werkt de school in de onderbouw vanuit de methode 'Schatkist' en de groepen 3 t/m 8 vanuit de methode Wereld in Getallen.

Digitale leerwegen

De school maakt gebruik van digitale ondersteuning vanuit Basispoort. Het team onderzoekt in het komende jaar in hoeverre Snappet of Gynsy kunnen bijdragen in het digitale aanbod op het gebied van rekenen en b.v. spelling.

Leerlingenraad

De school heeft dit schooljaar nagedacht over het instellen van een leerlingenraad. Een raad waarin van de groepen 5 t/m 8 elk twee afgevaardigden deelnemen, voor de periode van één schooljaar. Doel is om de leerlingen 'stem' te geven aangaande schoolse zaken. In schooljaar 2019-2020 zal de raad voor het eerst bij elkaar gekomen.

Teamsamenstelling ontwikkeling

Het bestuur heeft aan het einde van het schooljaar besloten om een directiewisseling te laten plaatsvinden. Gedurende het schooljaar 2019-2020 zal dhr. Alex Verdam algeheel schoolleider op de school zijn. Hiervoor was hij vanaf j.l. maart 2019 directeur 'Onderwijs & kwaliteit'.

Aan het einde van het schooljaar heeft ook een IB wisseling plaatsgevonden. Mw. Tjitske de Jong is per augustus 2019 aangetrokken als nieuwe intern begeleider voor twee dagen in de week.

Tevens is er een wisseling geweest in de personeelsadministratie. Mw. Gerda Sol is aangetrokken voor twee dagen in de week.

Wisselingen in het lesgevend personeel hebben niet plaatsgevonden, dan enkel collega's die met zwangerschapsverlof zijn geweest en één collega die langdurig ziek is geworden. Zij zijn langdurig vervangen.

Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. In het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân wordt in de plannen nadrukkelijk geanticipeerd op de zorgplicht. Uitgangspunt van de beleidslijn 'Passend Onderwijs' is dat leerlingen tijdig de juiste ondersteuning en begeleiding krijgen.

Met ingang van 1 augustus 2014 is het expertisecentrum primair onderwijs Noordwest Fryslân 'het Spectrum' opgericht.

In het schooljaar 2018-2019 heeft de school beperkt gebruik gemaakt van het Samenwerkingsverband.

2. Leeropbrengsten 2018-2019 en uitstroomgegevens

Opbrengsten:

De leeropbrengsten dienen, naast de reguliere groepsbesprekingen, twee keer per jaar met het gehele team besproken te worden, dit gebeurt middels het 'Verslag onderwijsresultaten 2018-2019'.

Belemmering in de beoordeling van de streefdoelen op schoolniveau

Dit jaar namen we voor het eerst bij alle groepen de nieuwe DMT af, net als woordenschat.

Bij beide zijn hierdoor nog geen schoolnormen vastgesteld.

Dit schooljaar zijn er meerdere leerlingen in- en uitgestroomd. Hierdoor zijn de resultaten niet meer 1 op 1 met elkaar te vergelijken en kunnen we geen conclusie trekken of de streefnorm gehaald is, omdat deze wellicht niet reëel is voor de groep in nieuwe samenstelling.

Er zijn 4 ln. ingestroomd (2 in groep 6, 1 in groep 3 en 1 in groep 7)

Halverwege dit schooljaar is 1 leerling uitgestroomd naar het SbO (groep 4)

Er is 1 leerling uitgestroomd naar een andere basisschool (groep 3)

Er is 1 leerling uitgestroomd naar een andere basisschool (groep 5)

Er zijn 5 leerlingen verhuisd naar het buitenland (groep 3,4,4,8,8)

Concreet betekent dit dus dat er in de groepen 3 t/m 8 sprake was van een andere groepssamenstelling, wat binnen een groep invloed kan hebben op het gemiddelde leerresultaat.

Beoordeling resultaten midden opbrengsten

Algemeen:

- Groep 2 liet op zowel Taal als Rekenen een positief beeld zien.
- Groep 3 scoorde op DMT en Rekenen en Wiskunde onvoldoende.
- Groep 4 scoorde op alle vakgebieden voldoende, behalve woordenschat.
- Ondanks dat de resultaten voor groep 5 op de meeste vakgebieden onvoldoende waren, Was er groei zichtbaar.
- Het resultaat op BL was voor meerdere groepen (5,6,7) matig tot onvoldoende. (nieuwe methode nieuwsbegrip 2017)
- Technisch lezen/aanvankelijk lezen in groep 3 blijft aandachtspunt. (nieuwe methode Lijn 3 2018)
- SP is in de meeste groepen voldoende (nieuwe methode Staal 2018)

Als we kijken naar de opbrengsten die *voorheen* door de inspectie opgevraagd werden, dan zijn deze **onvoldoende**.

DMT groep 3 onvoldoende

DMT groep 4 voldoende

DMT groep 5 onvoldoende

Begrijpend lezen groep 5 onvoldoende

Begrijpend lezen groep 6 onvoldoende

Rekenen groep 4 voldoende

Rekenen groep 5 onvoldoende

Opmerking

De eindopbrengsten worden naar aanleiding van de Centrale Eindtoets bepaald. Deze toets kwam voor 2018-2019 boven het landelijk gemiddelde.

Rekenen groep 8 voldoende
Begrijpend lezen groep 8 voldoende

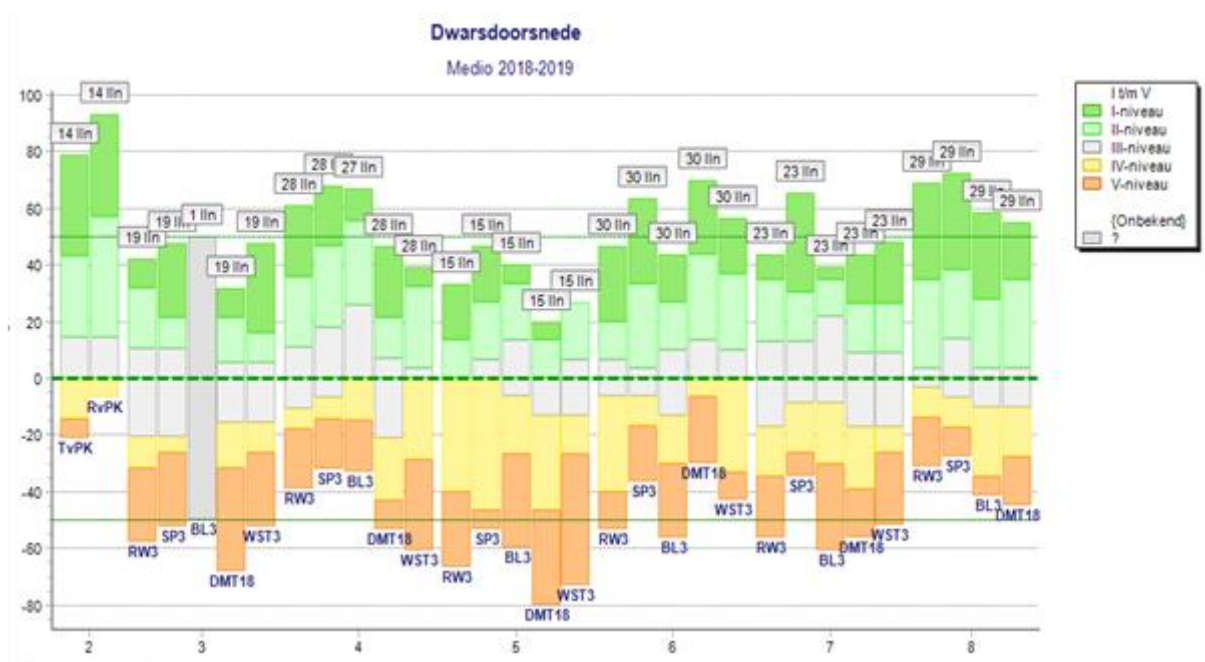
Resultaten

Dwarsdoorsnede

In deze dwarsdoorsnede is te zien welke vakken of groepen extra aandacht vragen. De volgende toetsuitslagen zijn in de dwarsdoorsnede opgenomen:

- Taal voor kleuters groep 2
- Rekenen voor kleuters groep 2
- Technisch lezen groep 3 t/m 8
- Rekenen-Wiskunde 3 t/m 8
- Begrijpend lezen groep 4 t/m 8
- Spelling groep 3 t/m 8
- Woordenschat 3 t/m 8

Verondersteld wordt dat een gemiddelde groepsscore valt tussen de 50% boven het landelijk gemiddelde (0-lijn) en 50% beneden het landelijk gemiddelde. Wanneer we kijken naar de groepsscores die meer dan 50% beneden het LG scoren, worden de zorgsignalen zichtbaar.



De leerlingen van Gr 4 scoren aanzienlijk beter RW, SP en BL dan E17/18 gr. 3 De leerlingen van gr. 5 scoren nog altijd beneden gemiddeld, maar de groei tav E 17/18 is opmerkelijk. Het aantal IV/V leerlingen bij rekenen is kleiner geworden. Gr. 6 RW en BL scoren rond hetzelfde niveau als E 17/18 maar de geroep IV en V leerlingen wordt groter.

Gr. 7 Scoort aanmerkelijk lager op RW en BL, RW scoorde vorig jaar nog bovengemiddeld. De groep IV en V leerlingen wordt groter.

Uit de dwarsdoorsnede van de vorige periode kwamen de volgende zorgsignalen naar voren:

1. Groep 3 leestehniek, rekenen, spelling
2. Groep 4 alle vakken
3. Groep 7 begrijpend lezen

Interventies vorige periode

De resultaten van Eind 2017-2018 zijn teruggekoppeld in de teamvergadering op 27 juni 2018. De interventies die toen zijn besproken waren:

We nemen de volgende maatregelen: In groep 5 moet alles gericht zijn op de basisvaardigheden rekenen en lezen. Extra leertijd voor deze groep inplannen Veel lezen, veel automatiseren. Extra leertijd lezen rekenen 90 minuten per week, Op maandag, dinsdag en donderdag een half uur extra per vakgebied. Rekenen, in feite kunnen slechts 4 leerlingen (kijkend naar de cito score) de stof van groep 5 aan, de overige 12 zitten op een CITO niveau tussen M3 en M4. Rekenen starten met 12 II. in boek 4B blok 3 en 4 dan afnamen CITO E4. De overige 4 en 2 leerlingen met een OPP rekenen vanuit nu groep 5, starten met WIG boek 5A.

Zowel in groep 6 als in groep 7 schooljaar 18/19 meer leertijd voor lezen en leesbegrip adhv de werkwijze zoals dit schooljaar is uitgevoerd door de leerkrachten van de huidige groep7 (wat in het kort neerkomt op extra leertijd, VEEL lezen, leerkracht is rolmodel, modeling).

Algemeen:

Op verschillende vakgebieden wordt de doorgaande lijn sterker neergezet. Hier is de afgelopen jaren hard aan gewerkt.

Er wordt vanaf de start van dit schooljaar gewerkt met nieuwsbegrip XL, vanaf groep 4. Er wordt vanaf de start van dit schooljaar gewerkt volgens Da Vinci. Er wordt vanaf de start van schooljaar 18/19 gewerkt met de nieuwe taalmethode Staal en de nieuwe aanvankelijk leesmethode Lijn 3.

Wij gaan ervan uit dat deze werkwijze, een boost gaat geven aan de woordenschat en de begripsvorming van de leerlingen, zorgend voor hogere opbrengsten qua begrijpend lezen en woordenschat.

Tevens gaan we de leerlingen volgen adhv een leerlingenkaart en alles niet meer wegschrijven in groepsplannen. Geeft overzicht per leerling, is effectief. De nadruk zal liggen op het "werkdocument" de weekplanning.

Conclusies trekken:

Op basis van alle bevindingen die we uit de vier rapportages hebben gehaald, trekken we de volgende conclusies:

1. BL voor de groepen 5,6,7

Conclusie:

Groep 5 heeft zichtbaar geprofiteerd van de extra leestijd voor leesbegrip. Voor technisch lezen is er niet optimaal geprofiteerd.

Groep 6 heeft niet geprofiteerd van meer leertijd voor lezen en leesbegrip. Gemiddeld scoort de groep boven het lg op woordenschat, maar 43% van de groep scoort een IV of V. De groep scoort op TL boven het lg.

Groep 7 heeft niet geprofiteerd van meer leertijd voor lezen en leesbegrip.

2. RW voor de groepen 3, 5, 6, 7

Groep 3: Deze groep scoort door de jaren heen onvoldoende op de middenronde.

Groep 5: Mooie groei, interventies hebben duidelijk succes. Er is ook meer rust in de groep en het is nu een enkelvoudige groep. Een leerling die vorig jaar veel negatieve aandacht vroeg is naar het so gegaan.

Groep 6: Groep scoort nog net boven M6 niveau.

Groep 7: Nieuw signaal

Vervolgstappen per zorgsignaal

Bij het bepalen van de vervolgstappen denken we na over mogelijke verklaringen van de gevonden de resultaten.

Mogelijke verklaringen bij zorgsignaal 1:

Leerkracht: Geen grote veranderingen

Leerling: In bijna alle groepen is er sprake van een andere samenstelling van leerlingen dan het voorgaande jaar. Het kan zijn dat vanwege een grote groep lln die een IV/V scoort op woordenschat het leesbegrip onvoldoende is

Leerstof/Leermateriaal: Dit jaar wordt er voor het eerst gewerkt met Nieuwsbegrip.

Leeromgeving: Groep 6 is een grote groep met veel niveaoverschillen.

Mogelijke verklaringen bij zorgsignaal 2:

Leerkracht: Geen grote veranderingen

Leerling: In bijna alle groepen is er sprake van een andere samenstelling van leerlingen dan het voorgaande jaar. 1 leerling stroomt vanuit groep 7 uit naar Praktijkonderwijs. Laten wij deze leerlingen buiten beschouwing dan wordt boven de inspectienorm gescoord.

Leerstof/Leermateriaal: Groep 7 rekenen: Methode toetsen worden gemiddeld goed gescoord op minimumstof en basisstof, waarbij 100% de minimumstof boven de 80% scoort en 75% de basisstof boven de 80% scoort. De projecttoets laat meer onvoldoende scores zien. De leerkrachten hebben deze stof tijdens de herhalingsweek, weken herhaald. In de groep zitten twee leerlingen met een OPP voor rekenen. Deze leerlingen rekenen in groep 6 en scoren V-.

Leeromgeving: Groep 5: Is dit jaar begonnen met de leerstof van eind groep 4. Heeft de achterstand voor een groot deel ingehaald. Er is vorig jaar veel effectieve leertijd verloren gegaan vanwege een leerling die uiteindelijk naar het SO is gegaan.

De vervolgstappen zijn opgenomen in het schoolbeleid en er is afgesproken op welke manier de handelingen binnen de school worden gevolgd, geëvalueerd en geborgd.

De volgende maatregelen zijn genomen:

Gezien het oordeel van de inspectie en de onvoldoende op didactisch handelen is er een verbeterplan met verbeterkaarten opgesteld, welke met en door directie en team worden besproken. Er worden door de interim directeur en Intern begeleider klassenbezoeken en reflectieve nagesprekken gevoerd met alle leerkrachten. De leerkrachten gaan meer bij elkaar in de klas kijken en bespreken goed practice met elkaar.

Zorgsignaal 1:

Voor begrijpend lezen wordt het pre-teach programma 'weerwoord' ingezet, hierbij wordt meer de nadruk gelegd op woordenschat en begrip. Tevens wordt er extra leer- leestijd ingepland. Tijd voor het begrijpend lezen wordt uitgebreid en gecombineerd met andere vakgebieden. Bij de nieuwe taalmethode wordt ook explicieter aandacht besteed aan woordenschat. Er wordt gekeken naar de nieuwe methode Nieuwsbegrip, wat is het verschil qua aanbod met de vorige methode?

Zorgsignaal 2:

Voor rekenen wordt extra aandacht besteed aan het automatiseren, voorafgaand aan de instructie van de les. De uitval op de onderdelen meten, tijd en geld wordt herhaald aangeboden. Alle leerkrachten gaan de cursussen 'Met sprongen vooruit' volgen.

De maatregelen worden verwerkt in het schooljaarplan, evaluatiemomenten worden gepland, consultaties worden gepland, successen worden gevierd.

Extra maatregelen:

Technisch Lezen groep 3: Om de uitval op TL terug te brengen, te voorkomen willen we onderzoeken of we een preventieve aanpak dmv het preventieve programma 'BOUW' in gaan zetten. Dit programma kunnen we inzetten wanneer er signalen te voorschijn komen bij de toets beginnende geletterdheid in groep 2.

Bij de kleuters wordt de map 'Denktijd' ingezet, dit is een beredeneerd leerstofaanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Naar aanleiding van het inspectieonderzoek in februari 2019 is een verbeterplan opgesteld met een pakket aan verbeterkaarten en maatregelen. Deze verbeterkaarten genereren dialoog op de gestelde domeinen die verbeterd moeten worden. Er kan hiervoor verwezen worden naar het Verbeterplan 2019-2020.

Voor verdere inzichten, analyses en interventies kan verwezen worden naar de Evaluatieverslagen Onderwijsresultaten februari en juni 2019.

2018-2019

Aantal leerlingen:

28

Percentage gewogen leerlingen
op school:

8 %

Score Centrale Eindtoets



Uitstroomgegevens 2015-2019

	2015	2016	2017	2018	2019
VMBO BB	6	7	1	2	1
VMBO BB/BK			3	1	1
VMBO BK	6	6	6	3	1
VMBO KI/TL				1	2
VMBO TL			5	8	9
VMBO TL/ HAVO	9	3	5		1
HAVO	16	11	7	9	6
HAVO/ VWO			1		1
VWO	13	9	4	6	6
Anders:					
Totaal	50	36	32	30	28

Meer uitgebreide gegevens en informatie rond de uitstroom van leerlingen kan gevonden worden in het Evaluatieverslag Onderwijsresultaten juni 2019.

3. Ontwikkelingen in leerlingenaantallen

Ontwikkeling in leerlingenaantal van de school.

Schooljaar 16-17: peildatum 1 okt 16: 216 leerlingen

Schooljaar 17-18: peildatum 1 okt 17: 192 leerlingen

Schooljaar 18-19: peildatum 1 okt 18: 179 leerlingen

Prognose schooljaar 19-20: peildatum 1 okt 19: 152 leerlingen.

We zien de afgelopen jaren een sterke daling aan inschrijvingen. De school was eens de grootste in Franeker, maar de cijfers laten zien dat dit tanende is. Hoewel de school in een schitterend gebouw gesitueerd is, is dit niet afdoende gebleken om nieuwe leerlingen aan te trekken. De situatie rond het predicaat 'zeer zwakke' school is het afgelopen jaar niet helpend geweest in het werven van nieuwe leerlingen.

Het uitvoeren van het verbeterplan en het ingrijpen van het bestuur in de zoektocht naar nieuwe schoolleiding zal helpend kunnen zijn om de school weer goed op de kaart te krijgen. Het team is bevlogen met het verbeterplan aan de slag gegaan en is erg gemotiveerd om goede kwaliteit aan het onderwijsprogramma te bieden. De sfeer binnen de school is veelbelovend, ouders en MR geven aan vertrouwen te hebben dat de school een goede leeromgeving voor hun kind(eren) zal zijn.

4. Samenwerking met ouders en leerlingen

Ouders zijn onze 'klanten' en we hebben elkaar nodig. School, leerlingen en ouders vormen een onlosmakelijke driehoek waarin we onze organisatie en communicatie met elkaar afstemmen. Ouders zijn altijd welkom in de school als zij een leerkracht, Intern Begeleider of directeur willen spreken. Met leerkrachten is het wenselijk om een afspraak te maken na schooltijd, de deur van IB'er en directie staat in principe altijd open.

Er is een actieve Ouderraad en Medezeggenschapsraad, deze laatste met vertegenwoordiging van een ouder- lerarengleding. De raden komen maandelijks bij elkaar voor hun gerelateerde vergaderingen. Agenda en notulen van de MR worden met ouders gedeeld via de website en Social Schools. Er verschijnt wekelijks een 'Nieuwsflits' via Social Schools, waarin ouders worden geïnformeerd over de laatste actuele schoolse zaken en ontwikkelingen. Daarnaast is er een jaarlijkse cyclus van ouder/leerkracht gesprekken. Indien nodig vinden er Multi disciplinaire overleggen plaats als daar vanuit zorg om gevraagd wordt.

Er zijn twee ouderbijeenkomsten geweest naar aanleiding van het Verbetertraject dat de school is ingegaan. Deze werden bijeenkomsten werden goed bezocht.

Sinds augustus 2019 is er een Leerlingenraad geformeerd met een door leerlingen gekozen vertegenwoordiging uit de groepen 5 t/m 8. Deze leerlingen zijn democratisch gekozen en vertegenwoordigen hun groep en de school. Een vijftal vergaderingen vinden plaats in de school, o.l.v. de directeur.

Er zijn over de periode 2018-2019 geen formele klachten ingediend. Ouders waardeerden de school over het algemeen als prettig en veilig.

5. Ontwikkeling op het gebied van HRM.

Er zijn het afgelopen schooljaar weinig personele wisselingen geweest in het lerarenteam. Wel zijn er wisselingen geweest in het ondersteunend personeel. Zo heeft er wisseling plaatsgevonden van een administratief medewerker. Twee Intern Begeleiders, die elk één dag op de Opslach werkten, zijn elders gaan werken. Hiervoor is één Intern Begeleider terug gekomen voor twee werkdagen in de week. Tevens is de directeur in juli 2019 weg gegaan. Op dit moment is er een interim directeur.

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim op 'de Opslach' is lager over 2018-2019 in vergelijking met het gemiddelde van de andere scholen binnen de stichting (5%).

Eén collega heeft langdurig ziekteverzuim. Voorradige cijfers betreffen hier het kalenderjaar 2019.

VP = Verzuimpercentage

GZD = Gemiddelde Verzuimduur

MF = Meldingsfrequentie

41693 - Elan Onderwijsgroep

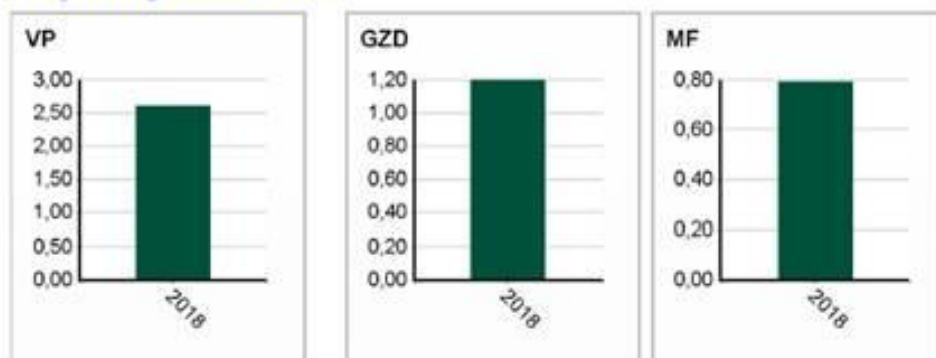
13QJ - 13QJ OBS De Opslach

	Aantal mw.	VP	GZD	MF
	2018	2018	2018	2018
Totaal	20	2,61	1,20	0,79

41693 - Elan Onderwijsgroep

13QJ - 13QJ OBS De Opslach

Kengetallengrafieken Totaal



Opleidingen

Gedurende het schooljaar 2018-2019 heeft een collega een training 'flitsbezoeken' gevolgd en een andere collega de cursus 'Faalangst bij kinderen'. Een voormalige IB'er heeft een verkorte opleiding IB gevolgd.

Voor 2019-2020 volgt het gehele team het cursusaanbod 'Met sprongen vooruit'. Tevens een collectieve cursus 'Werken met I pads', als voorbereiding op de digitale leerweg die gekozen gaat worden. Er zijn individuele coaching trajecten, waaronder 'beeld coaching' en 'begeleiding in de onderbouw'. En een collectieve teamtraining over het onderwerp 'Van methode naar leerlijnen'.

Professionele cultuur

Het afgelopen schooljaar heeft het team een aantal tegenslagen te verwerken gehad. Allereerst de kwalificatie dat de school als 'Zeer zwak' gescoord heeft. Daarnaast heeft er een directie en IB wisseling plaats gevonden. In de tweede helft van schooljaar 2018-2019 is met name gezocht naar verbinding en is er ingezet op kwaliteitsverbetering. Dit heeft onder andere geresulteerd in gezamenlijke momenten van dagstart met het gehele team en teambord-overlegsessies op twee dagen in de week aan het einde van een schooldag. Hierdoor zijn de communicatielijnen kort en krachtig. Op

studiedagen worden verbindende thema's uitgewerkt en thema's vanuit het verbeterplan. Hierin leveren alle collega's een actieve bijdrage in deelname en uitvoering.

In onze overlegvormen is ruimte voor feedback en reflectie naar elkaar. De cultuur is prettig, maar niet familiair. We spreken elkaar aan vanuit een professionele houding.

Professionele gesprekscyclus

Er is in de tweede helft van schooljaar 2018-2019 met klassenbezoeken gestart aan de hand van een gerenommeerde vaardigheidsmeter met aansluitend reflectieve nagesprekken. Deze gesprekken geven de leerkracht een beeld op eigen kwaliteiten en ontwikkelkansen. Alle leerkrachten hebben klassenbezoeken gehad. Dit is in het schooljaar 2019-2020 vervolgd.

Het Professioneel Statuut is opgesteld, besproken en ondertekend door het personeel. Het werkverdelingsplan is besproken, waarin ook besloten is hoe de werkdrukverdelingsgelden ingezet worden voor het huidige schooljaar.

De inzet van het totale gesprekscyclusunstrument COO7 is in schooljaar 2018-2019 wel benoemd, maar er is niet vanuit gewerkt. In de tweede helft van schooljaar 2019-2020 is het de bedoeling om dit te introduceren en er vanuit te gaan werken.

Verder zijn collega's betrokken bij het opstellen van het meer jaren schoolplan 2019-2023. Het schooljaarplan 2019-2020 en bij het uitwerken van de verbeterkaarten t.b.v. van het verbeterplan. Dit alles vanuit de collectieve ambitie om de school kwalitatief te verbeteren.

6. Financiën

De financiën van de school zijn op orde. Inkomsten en uitgaven over 2018 waren in lijn met hetgeen was begroot. Wel laat de exploitatie een aanspraak zien die op de schoolreserves is gedaan. Ook voor de goedgekeurde begroting van 2019 is dat gedaan. School is zich bewust dat de reserves niet structureel aangesproken kunnen worden. De aanspraak op de reserves heeft met name te maken met een te grote formatieve wtf omvang van het team in relatie tot het dalend aantal leerlingen van de afgelopen jaren. Deze dalende leerlingentrend zal ook de komende jaren nog niet keren. Dat betekent dat we genoodzaakt zijn de formatieve samenstelling in het komende schooljaar aan te passen.

Omschrijving	Begroting 2018	Realisatie 2018	Begroting 2019	Realisatie t/m aug 2019
Totaal Inkomsten	€ 102.049,07	€ -82.089,99	€ -83.114,73	€ -75.393,57
Totaal Resultaat	€ 94,75	€ -9.739,22	€ -33.575,97	€ 13.555,10
Ontwikkeling schoolreserve	€ 100.013,84	€ 100.013,84	€ 90.274,62	€ 90.274,62

7. Huisvesting/gebouw/speelsterrein

Het schoolgebouw verkeerd in een goed staat. Voldoende ruimte met mooie leerpleinen. De Kinderopvang en het Voortgezet onderwijs zijn onze burens in gebouwen die aaneengeschakeld zijn. Met elkaar vormen we de gebruikers. We onderhouden structurele en goede contacten met elkaar. Klimaat beheersing in het gebouw blijft moeilijk onder controle te krijgen. Sommige lokalen zijn te warm in de winter, andere te koud. De luchtvochtigheid in het gebouw is erg schraal, waardoor veel medewerkers de klimaatbeheersing als zeer onprettig ervaren. Ook het afgelopen schooljaar is er

veelvuldig naar gekeken en getest, maar het heeft nog niet tot verbetering geleid. De klimaatbeheersing is dusdanig computergestuurd afgestemd, dat de individuele medewerker er heel beperkt invloed op kan uitoefenen in het lokaal of in de ruimte waar hij/zij werkt. Dit wordt als een gemiste kans in het gebruik van het gebouw ervaren.

Het speelterrein is wijds en plezierig. De school prijst zich gelukkig met deze ruimte. Sommige toestellen zijn aan vervanging toe. Er is in het verleden een fonds door betrokken ouders opgericht, waar school een beroep op mag doen bij het vervangen van nieuwe speeltoestellen. We zullen daar het komende schooljaar ongetwijfeld gebruik van gaan maken.

8. Welke bijzonderheden nemen we mee naar 2019-2020

Successen

1. Verbeterplan in uitvoering.
2. Team dat zich herpakt na de uitslag van het inspectierapport en met vereende kracht aan de slag is gegaan om structureel te verbeteren.
3. Weinig ouders die de school hebben verlaten na de uitslag van het inspectierapport.
4. Nieuwe ouders die een school uitzoeken schrijven hun kind in na een rondleiding.
5. 'Voldoende' gescoord op de Cito eindtoets
6. Actieve Leerlingenraad.
7. Effectieve klassenbezoeken en reflectieve nagesprekken.
8. Teambordsessies.
9. Professionele en prettige werksfeer
10. Betrokken MR en Ouderraad

Punten van aandacht en ontwikkelkansen

1. Balans zoeken van methode naar leerlijn
2. Differentiatie op maat
3. Autonomie leerlingen
4. Uitvoering professionele gesprekkencyclus vanuit COO7
5. In- en uitvoering digitale leerweg
6. Keren van dalend aantal leerlingen

Bijzonderheden die het komende schooljaar volle aandacht zullen opeisen zijn:

- De uitvoering van het Verbeterplan om bijbehorende domeinen op orde te krijgen
- Vernieuwd onderzoek van de Onderwijsinspectie en verscherpt toezicht van de Onderwijsinspectie
- De in- en uitvoering een digitale leerweg (Snapet of Gynzy)
- Doorgaande lijn leerlingkaarten
- Didactisch handelen
- Accenten op het werken met leerlijnen en kerndoelen
- Verkenning samenwerking Opvang, PO, VO en SBO binnen eigen gebouw en terrein
- Uitvoering meer-jaren schoolplan 2019-2023
- Uitvoering succesbepalende factoren jaarplan 2019-2020
- Communicatie team vanuit teambordsessies (Lean gedachte)
- Formatie 2020-2021.

AFV.